

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-психологическая безопасность личности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить усвоение будущими педагогами, специализирующимися в области защиты информации, состава, возможностей и способов применения информационно-психологического оружия, для организации защиты человека и общества от воздействия этого оружия.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания проблемы информационно-психологической безопасности;
- изучение основ коммуникативного воздействия на психику человека;
- изучение классификации информационно-психологического оружия;
- освоение способов применения информационно-психологического оружия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.1 «Информационно-психологическая безопасность личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предмету психология; иметь знания о сущности информационного пространства, его специфике и его составляющих (ИКП и ИПП), сущности и специфике информационных операций и атак в общем виде.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.1 «Информационно-психологическая безопасность личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - психологические особенности восприятия человеком информации, специфику ин-формационно-психологического воздействия на сознание, психику отдельного индивида и социальных групп в целом; уметь: - формировать модели воздействия и противодействия в информационно-психологической сфере владеть: - навыками противодействия информационно-психологическими операциям и атакам
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность и объекты информационно-психологического воздействия; уметь: - проводить анализ мотивов террористической деятельности на основе теории конфликта; владеть: - навыками нейтрализации информационно-психологического воздействия.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых социальных групп уметь: - обрабатывать информационно-психологические модели террористических операции владеть: - системой знаний и понятии информация, безопасность

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Средства информационного воздействия на психику человека:

Введение в дисциплину. Средства информационного воздействия на психику человека. Информационно-психологическое управление массовым сознанием.

Модуль 2. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом:

Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом. Неформальные организации как среда и источник деструктивных информационно-управляющих воздействий. Информационная модель крупнейших террористических операций и атак.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Средства информационного воздействия на психику человека (6 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Специфика информационного воздействия на психику человека в социум-ме. Психологические особенности восприятия человеком информации. Способы воздействия на человека, как ячейку социально информационной системы. Особенности восприятия человеком информации. Самостоятельное изучение: Сущность внушающего воздействия на человека. Понятие внушения.

Тема 2. Средства информационного воздействия на психику человека (2 ч.)

Сущность информационно-психологических средств воздействия. Объекты информационно-психологического воздействия. Самостоятельное изучение: Классификация средств информационно-психологического воздействия

Тема 3. Информационно-психологическое управление массовым сознанием (2 ч.)

Манипулятивные технологии массового влияния. Пропаганда и массовое сознание. Массовая пропаганда.

Модуль 2. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом (8 ч.)

Тема 4. Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом (2 ч.)

Экстремистские неформальные объединения и деструктивные культы. Классификация разновидностей неформальных организаций. Избирательные технологии и неформальные политические организации

Тема 5. Неформальные организации как среда и источник деструктивных информационно управляющих воздействий (2 ч.)

Экстремистские неформальные объединения и деструктивные культы. Классификация разновидностей неформальных организаций. избирательные технологии и неформальные политические организации

Тема 6. Информационная модель крупнейших террористических операций и атак (2 ч.)

Модели информационно-психологической операции, реализованной в результате теракта в Беслане. Анализ сценариев, содержания и целей террористических информационных операций и атак .Самостоятельное изучение: Информационно-психологические модели атаки Центра Международной торговли в Нью-Йорке.

Тема 7. Информационная модель крупнейших террористических операций и атак (2 ч.)

Специфика информационного пространства. Концептуальные основы информационного пространства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Средства информационного воздействия на психику человека (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Средства информационного воздействия на психику человека.
ОПК-2 ОПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2:Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Общие основы противодействия терроризму,

Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Профилактика негативных социальных явлений, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-2, ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие

основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха; – характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека; – задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; – особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; – правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Средства информационного воздействия на психику человека ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Специфика информационного воздействия на психику человека в социуме.
2. Психологические особенности восприятия человеком информации.
3. Объекты информационно-психологического воздействия.
4. Классификация средств информационно-психологического воздействия
5. Сущность внушающего воздействия на человека

Модуль 2: Способы и механизмы информационно-психологического управления социумом

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся 1. Виды ущерба

1. Понятие внушения
2. Сущность информационно-психологических средств воздействия
4. Способы информационно-психологического воздействия.
5. Раскройте методы управления рисками

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-2, ОПК-6)

1. Специфика информационного воздействия на психику человека в социуме
2. Психологические особенности восприятия человеком информации
3. Способы воздействия на человека, как ячейку социально информационной системы
4. Особенности восприятия человеком информации
5. Сущность внушающего воздействия на человека
6. Понятие внушения
7. Сущность информационно-психологических средств воздействия
8. Объекты информационно-психологического воздействия
9. Классификация средств информационно-психологического воздействия
10. Способы информационно-психологического воздействия
11. Способы и примеры информационно-управляющего воздействия
12. Массовое информационно-психологическое воздействие
13. Роль массового сознания в социальном управлении
14. Сущность информационного управления в социуме
15. Основы психологии массовой коммуникации
16. Манипуляторные технологии массового влияния
17. Пропаганда и массовое сознание
18. Массовая пропаганда
19. Экстремистские неформальные объединения и деструктивные культы
20. Классификация разновидностей неформальных организаций, избирательные технологии и неформальные политические организации.
21. Анализ мотивов террористической деятельности на основе теории конфликта
22. Информационная специфика операций и атак террористического характера
23. Модели информационно-психологической операции, реализованной в результате теракта в Беслане.
24. Информационно-психологические модели атаки Центра Международной торговли в Нью-Йорке
25. Анализ сценариев, содержания и целей террористических информационных операций и атак
26. Специфика информационного пространства
27. Концептуальные основы информационного пространства
28. Специфика информационных операций террористического характера
29. Виртуальные сообщества в информационно-психологическом пространстве
30. Средства массовой коммуникации
31. Виртуальные коалиции
32. Признаки и принципы информационно-психологической войны
33. Организационные формы реализации концепции информационно-психологической войны
34. Угрозы безопасности личности, общества и государства в информационно-психологической сфере
35. Государственная информационная политика в информационно-психологической сфере.
36. Противодействие информационно-психологическому воздействию.
37. Приведите модели расчета рисков
38. Раскройте понятие экологическое страхование рисков
39. Назовите способы управления рисками, связанными с «человеческим» фактором
40. Раскройте методы управления рисками
41. Приведите примеры зарубежной практики риск-менеджмента
42. Назовите надежность технических систем и техногенный риск
43. Сделайте устно системный анализ и моделирование безопасности
44. Произведите анализ и оценку риска производственной деятельности

45. Назовите способы управления рисками
46. Назовите методы анализа и управления эколого-экономическими рисками
47. Дайте определение «техногенный риск» и сделайте анализ с оценкой
48. Перечислите экологические риски: расчет, управление, страхование
49. Сделайте расчет предельно-допустимых выбросов
50. Назовите способы определения параметров аварийных ситуаций

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
3. 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / отв. ред. Е. А. Холостова, О. Г. Прохорова, А. Е. Илларионова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 453 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. <https://urait.ru/bcode/396488>
2. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908#page/1>
3. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- 1 Microsoft Windows 7 Pro
- 2 Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sbldzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
- 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

- Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.